

Giếng Đáy, ngày 13 tháng 02 năm 2023

ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 6 SỬ DỤNG TRONG NĂM HỌC 2022 – 2023

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
I	Ngữ văn		
2	Cánh diều	<p>-Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực; đảm bảo tính khả thi, phù hợp với năng lực của đội ngũ giáo viên, nội dung của sách có thể triển khai khá tốt với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu của nhà trường. Sách có tính mở, tạo điều kiện để nhà trường và giáo viên tự chủ, linh hoạt.</p> <p>-Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với các mức độ khác nhau, ngôn ngữ sử dụng quen thuộc, dễ hiểu. Các bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.</p> <p>- Sách giáo khoa biên soạn dễ sử dụng, dễ học sinh động, tạo được sự hứng thú cho học sinh</p> <p>- Cấu trúc các bài hợp lý, rõ ràng.</p> <p>Sách được in trên chất liệu giấy đẹp, chữ in rõ ràng.</p>	<p>Nội dung hình thành kiến thức tiếng Việt và tập làm văn chưa cụ thể, hệ thống bài tập nhiều so với dung lượng 1 tiết học (6 bài tập) khiến học sinh khó tiếp nhận.</p>
II	Toán		
2	Cánh diều	<p>- Nội dung chính xác, đầy đủ kiến thức</p> <p>- Sách trình bày rõ ràng từng ý, câu hỏi rõ</p>	<p>Cần tăng lượng bài tập vận dụng.</p>

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
		ràng, bài tập theo từng mức độ. - Có nhiều bài toán thực tiễn được lồng ghép phù hợp. - Tính khoa học: Đảm bảo kiến thức khoa học của bộ môn. - Tính vừa sức: hệ thống câu hỏi logic, gần gũi, vừa sức học sinh. - Tính thiết thực: phù hợp với khả năng tiếp thu và năng lực của học sinh. - Sự tích hợp kiến thức: các chủ đề có sự tích hợp liên môn và giải quyết vấn đề thực tiễn cuộc sống.	
III	Giáo dục công dân		
2	Cánh diều	- Sách thiết kế có hình ảnh đẹp, tranh ảnh cụ thể, rõ ràng, sinh động, thu hút học sinh, bài giảng đỡ nhàm chán. - Hình ảnh minh họa cho từng nội dung bài học rõ ràng, gần gũi. - Nội dung từng phần rõ ràng, chuẩn kiến thức, kĩ năng.	Nhiều câu hỏi học sinh đại trà khó có thể trả lời được.
IV	Khoa học tự nhiên		
2	Cánh diều	- Cấu trúc sách giáo khoa rõ ràng: phân chia theo chương, bài cụ thể. Trong mỗi bài lại có các hoạt động để học sinh học tập. - Các hoạt động học tập trong sách có liên hệ lý thuyết với thực tiễn giúp học sinh phát triển được năng lực, phẩm chất của bản thân. - Sách giáo khoa có nội dung tích hợp về giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu; phòng chống bệnh tật. - Đa số hình ảnh trong sách rõ nét, đặc trưng	- Một số hình ảnh còn nhỏ, mờ - Một số hình ảnh không mang tính chất đặc trưng cần mô tả (Hình 18.8. –c trang 105)

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
		từng bài, từng nội dung.	
V	Lịch sử và Địa lý		
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Hình thức trình bày các đề mục hợp lý. - Nội dung phù hợp, mỗi bài đều có đề mục theo yêu cầu cần đạt, tiêu đề rõ ràng. - Các hoạt động phân chia hợp lý, hình ảnh minh họa phù hợp với nội dung bài học. - Hệ thống câu hỏi phù hợp với mức độ nhận thức của học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Một số hình chưa phù hợp với khả năng nhận thức của HS (VD: H17.2 T180; H18.2) - Một số bài nội dung kênh hình chủ yếu ở mức độ trình bày kiến thức (VD: bài 1, 15); - Chưa có lược đồ ở một số bài, mục (VD: Bài 15 mục 2 trang 81,82) - Bảng tra cứu lịch sử còn nhiều thuật ngữ chưa được đề cập tới (Âm lịch, Du mục) - Chưa có số thứ tự trong các bài học (1,2,3 ...)
VI	Tin học		
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ dễ hiểu, cấu trúc SGK có tính mở đảm bảo tính linh hoạt để GV có thể điều chỉnh, bổ sung nội dung. - Khổ sách hợp lí, cỡ chữ, phong chữ theo chuẩn. - Sách được trình bày khoa học, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh, kênh hình gần gũi với HS. - Nội dung của các bài học, chủ đề phù hợp với đặc trưng môn học, tâm lý lứa tuổi học sinh, ngắn gọn, dễ hiểu, phù hợp với khả năng tiếp thu của HS. - Nhiệm vụ học tập của bài, chủ đề trong SGK tương đối rõ ràng giúp HS biết cách định hướng để đạt mục tiêu hướng đến phát triển năng lực. Nhiệm vụ học tập đa dạng, rèn cho HS nhiều kĩ năng. 	Chưa thật sự thuận tiện cho nhà trường, tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học.

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
		<ul style="list-style-type: none"> - SGK phù hợp với điều kiện tổ chức giảng dạy tại các cơ sở GD. - Đáp ứng tích cực và có tính mở trong đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.. 	
VII	Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo phù hợp với đặc điểm kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương. - Nội dung sách giáo khoa phân chia theo chương, bài cụ thể. - Các hoạt động học tập trong sách có hướng dẫn, gợi ý học sinh để lĩnh hội kiến thức mới được dễ dàng. - Sách giáo khoa có nội dung tích hợp về giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu; phòng chống bệnh tật. - Nội dung các bài học gắn lý thuyết với thực hành nhằm giúp học sinh ôn tập, củng cố và vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trong mỗi bài chưa có 5 hoạt động chưa rõ ràng, cụ thể. - Một số nội dung trong sách cần được điều chỉnh bổ sung để phù hợp hơn.
VIII	Âm nhạc	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. - Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lý học sinh. - Nội dung các bài học gần gũi, thúc đẩy học sinh học tập tích cực, rèn luyện các kỹ năng, kích thích tư duy tự chủ, sáng tạo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chưa được tiếp cận với danh mục thiết bị. -phần kèn phím nên thay vào nhạc cụ là sáo cho hs dễ tìm và mua giá hợp lý thông dụng
2	Cánh diều		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
		<ul style="list-style-type: none"> - Các bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực. - Nội dung sách giáo khoa có tính kế thừa, phát huy phương pháp dạy học tích cực hình thức tổ chức dạy học đã triển khai - <i>Nội dung sách giáo khoa có các chủ đề, nội dung</i> được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng <i>giúp giáo viên</i> dễ lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học phù hợp - Phù hợp với sự hình thành và phát triển, phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh. - Hình ảnh minh học hợp lý, sinh động 	
IX	Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> -Kênh chữ và kênh hình minh họa được thiết kế đẹp, phù hợp, đảm bảo tính thẩm mỹ, hấp dẫn đối với học sinh, phù hợp độ tuổi học sinh lớp 6. - Hệ thống câu hỏi, bài tập và ngữ liệu trong SGK linh hoạt, có khả năng ứng dụng vào điều kiện thực tiễn của địa phương, giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực đáp ứng chương trình GDPT 2018. - Các hoạt động học tập trong SGK có hướng dẫn, gợi ý học sinh chuẩn bị và đánh giá kết quả. - các chủ đề bài học có tính liên mạch, thúc đẩy học sinh học tập, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh 	<ul style="list-style-type: none"> - Phần hướng dẫn học sinh thực hiện các bước ở một số bài chưa chi tiết, cần cụ thể rõ ràng từng bước hơn. - Cần có thêm nhiều những hình ảnh trình chiếu, vi deo, bài dạy minh họa để giáo viên, học sinh tham khảo thêm.
1	Cánh diều		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
		<ul style="list-style-type: none"> - Hình ảnh ngữ liệu phong phú, đơn giản, dễ hiểu phù hợp với học sinh lớp 6 	
<p>X</p> <p>2</p>	<p>Giáo dục thể chất</p> <p>Cánh diều</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung cuốn sách được cấu trúc làm 3 phần chính bao gồm. <ul style="list-style-type: none"> + Kiến thức chung + Vận động cơ bản + Thể thao tự chọn - Trong mỗi phần nêu rất rõ kiến thức, kĩ năng mà học sinh cần đạt được. <ul style="list-style-type: none"> - Giúp học sinh vận dụng các kĩ năng chuyên môn vào trong thi đấu cũng như trong thực tế hàng ngày. <ul style="list-style-type: none"> - Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh cũng như giáo viên trong quá trình học tập và dạy học. - Giúp học sinh tự đánh giá được kết quả và đưa ra được những định hướng vận vào trong quá trình sinh hoạt hàng ngày. - Trong quá trình học có tích hợp với âm nhạc vũ đạo tạo nên sự hứng thú, sinh động trong các giờ học thể chất. - Sách được trình bày khoa học qua 2 kênh là kênh hình và kênh chữ, dễ hiểu tạo hiệu ứng bắt mắt với mỗi nội dung học. - Các chủ đề trong sách thể hiện yêu cầu về đổi mới đánh giá, xác định rõ ràng mục tiêu, yêu cầu cần đạt của từng bài học giúp cho học sinh và giáo viên định hướng được các nội dung cần đánh giá trong và sau quá trình học của từng bài. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trong cấu trúc chung của từng bài không có cấu trúc của phần đánh giá riêng biệt
XI	Hoạt động TNHN		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<p>- Nội dung sách gồm 9 chủ đề; cấu trúc của mỗi chủ đề gồm: Tên chủ đề, mục tiêu của chủ đề, hoạt động giáo dục theo chủ đề, đánh giá chủ đề. Tên các chủ đề gần gũi với tâm lý lứa tuổi học sinh, nhiều chủ đề hướng đến bản thân học sinh phù hợp với học sinh đầu cấp.</p> <p>Hs được khám phá bản thân, có kỹ năng giáo tiếp, hình thành các mối quan hệ bạn bè rộng mở, bước đầu biết tự lập, biết điều chỉnh, làm chủ cảm xúc, hành vi để dễ dàng hợp tác, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè.</p> <p>- Các Hoạt động giáo dục theo chủ đề được thực hiện qua 4 bước: Khám phá - Kết nối - Thực hành - Vận dụng;</p> <p>- Nội dung của hoạt động giáo dục theo chủ đề được biên soạn trong SGK được thể hiện ngắn gọn, đầy đủ, súc tích, sinh động và có quan hệ tương hỗ, gắn kết chặt chẽ với nội dung Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp nhằm đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chủ đề;</p>	<p>- Nhìn tổng thể phong chữ và cỡ chữ của cuốn sách còn chưa đồng nhất theo các nội dung của 1 bài. - Trong một số bài có sử dụng cỡ chữ quá nhỏ học sinh khó nhận biết.</p> <p>- Còn 1 số hình ảnh nhỏ, chưa rõ nét, hoặc còn chưa có hình ảnh minh họa:</p> <p>- Chưa có nhiều hoạt động của học sinh (nhiệm vụ học tập) gắn với gia đình, người thân</p>
XII	Tiếng Anh		
1	Tiếng Anh 6 (NXB Giáo dục Việt Nam)	Kiến thức vừa phải, tương đối phù hợp với đa số học sinh.	Hệ thống từ vựng dài và hơi khó với HS Tb.
2	Tiếng Anh 6 i-Learn Smart World (NXB ĐH Sư phạm TP Hồ Chí Minh)		

Giếng Đáy, ngày 13 tháng 02 năm 2023

ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 7 SỬ DỤNG TRONG NĂM HỌC 2022 – 2023

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
I	Ngữ văn		
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách Giáo khoa đảm bảo kế thừa, ngôn ngữ Tiếng Việt trong sáng dễ hiểu, đáp ứng được định hướng phát triển giáo dục. - Chất lượng SGK tốt giấy in, khổ giấy phù hợp. Giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế với người dân.g - Sách giáo khoa trình bày khoa học hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh, kênh chữ kinh hình gần gũi , trực quan có thẩm mỹ. - Nội dung các bài chủ đề trong sách giáo khoa phù hợp với đặc trưng môn học và tâm lí lứa tuổi học sinh, phù hợp với thiết bị dạy học và học liệu. - Nhiệm vụ học tập của các bài học , chủ đề sách giáo khoa rõ ràng. giúp học sinh biết cách định hướng để đạt mục tiêu hướng đến phát triển năng lực, phẩm chất và kĩ năng... - Nhiệm vụ học tập của các bài học đa dạng chú trọng rèn luyện cho học sinh kĩ năng tự học, tự nghiên cứu, tư duy sáng tạo, độc lập. 	- Câu hỏi bài tập vận dụng còn khó đối với khả năng tự học của HS
II	Toán		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc các bài trong một chương hợp lý, khoa học - Về cấu trúc các phần trong một bài học: <ul style="list-style-type: none"> + Các phần có cấu trúc rõ ràng: Hoạt động khởi động, HĐ khám phá, trọng tâm kiến thức, vận dụng phù hợp với đổi mới phương pháp dạy học. + Phần câu hỏi gợi mở vấn đề trong hoạt động khởi động, bộ sách có nhiều câu hỏi thực tế, sinh động, gần gũi gắn với thực tế, giúp học sinh tò mò muốn khám phá và tiếp cận kiến thức một cách tự nhiên. + Cách sắp xếp các hoạt động trong từng nội dung bài học khoa học, hợp lý làm rõ trọng tâm kiến thức trong từng nội dung của bài giúp giáo viên dễ dàng thực hiện - Bộ sách giáo khoa Cánh Diều đã có những điểm mới, gắn với thực tế cuộc sống. Có nhiều hình ảnh minh họa sinh động, thân thiện, tích hợp kiến thức các môn học hướng tới phát triển các năng lực và phẩm chất của học sinh. - Có nhiều hoạt động trải nghiệm giúp tạo hứng thú học cho học sinh, mà học sinh có thể thực hiện ngay trên lớp trong mỗi tiết học giúp học sinh cảm nhận được sự gần gũi của môn Toán với thực tế cuộc sống. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sau mỗi bài học không có phần chốt kiến thức trọng tâm hay đặt ra câu hỏi như bộ sách Chân trời sáng tạo. - Còn có bài học đưa ra câu hỏi khởi động nhưng trong nội dung bài chưa giải quyết mà vẫn để cho học sinh tự khám phá, ví dụ như bài 9: Dấu hiệu chia hết cho 3, cho 9.
III	Giáo dục công dân		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Các câu hỏi, câu lệnh, nhiệm vụ học tập trong các bài học bảo đảm được mục tiêu, yêu cầu cần đạt, kết quả hoạt động của học sinh; bảo đảm cho giáo viên và học sinh khai thác hiệu quả nội dung, hình ảnh, ngữ liệu trong sách giáo khoa để tổ chức hoạt động dạy học. 	<p>Nhiều hoạt động vì vậy khó có thể truyền đạt hết cho học sinh trong thời gian một tiết học.</p>
IV	Khoa học tự nhiên		
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học. - Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề và các hoạt động học tập cụ thể từ thấp đến cao giúp học sinh có hứng thú học tập. - Các hoạt động học tập trong sách giúp học sinh phát triển được năng lực môn KHTN, phẩm chất của bản thân. - Sách giáo khoa có tích hợp nội dung giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; phòng chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu; phòng chống bệnh tật, vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống, sách đã cập nhật các thông tin mới nhất. 	<ul style="list-style-type: none"> - Một số hình ảnh còn nhỏ, chưa rõ nét.
V	Lịch sử và Địa lí		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung các bài học đảm bảo theo khung chương trình bộ môn - Cấu trúc sách, bài học rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần bằng logo của phần mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng, củng cố, đánh giá. - Cách viết, trình bày rõ ràng, khoa học, gần gũi với học sinh. <p>Nội dung bố cục từng bài học trong sách giáo khoa có tính mở. Kết hợp hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đặc biệt kênh hình giúp học sinh phát triển tư duy sáng tạo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Một số đơn vị kiến thức còn bị lặp như mục 2 bài 13 và bài Chủ đề chung các cuộc đại phát kiến địa lý. - Chưa có số thứ tự trong các bài học ở phần Địa lí (1,2,3 ...) - Hình ảnh minh họa ở nhiều bài chưa thực sự phù hợp.
VI	Tin học	<ul style="list-style-type: none"> - Các tiêu chí, tiêu chuẩn cơ bản đảm bảo, phù hợp với địa phương. - Sách gồm 6 chủ đề với 31 bài học: Mỗi bài học cụ thể các phần hoạt động, luyện tập, vận dụng, câu hỏi tự kiểm tra. Mỗi chủ đề đều có mục tiêu chủ đề, tóm tắt chủ đề và tìm hiểu thêm giúp học sinh mở rộng kiến thức, nâng cao hiểu biết. - Kênh chữ và kênh hình đẹp, rõ nét, dễ nhìn, nhiều hình ảnh minh họa sống động, phù hợp với nội dung bài học. - Trong cuốn sách có tích hợp nội dung an toàn giao thông; an ninh mạng, thực tiễn trong cuộc sống, kiến thức liên môn; rèn luyện ý thức tự học và học tập suốt đời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc bài học phần khởi động không rõ ràng, tách biệt, chỉ có logo các phần hoạt động, luyện tập, vận dụng, câu hỏi tự kiểm tra làm cho học sinh và giáo viên khó theo dõi bài học và khó khăn trong việc soạn giáo án. - Một số nội dung thiếu hình ảnh minh họa (VD: Nội dung số hóa văn bản, hình ảnh, âm thanh trong Chủ đề A, Bài 4. Biểu diễn văn bản, hình ảnh, âm thanh trong máy tính) - Hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập, vận dụng còn ít.
VII	Công nghệ		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ, kênh hình hài hoà, đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học. - Cấu trúc mỗi bài học theo 5 hoạt động. Nội dung theo mạch chủ đề, bài học, thể hiện đầy đủ phẩm chất, năng lực chung và riêng; Nội dung phù hợp để đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh. - Sau mỗi bài học có nội dung cốt lõi nhất; Nội dung sách thúc đẩy học sinh rèn luyện tích cực, rèn luyện các kỹ năng. - Trong từng nội dung có các phần thực hành nhỏ để các em tự thực hiện giúp các em kích thích khám phá cuộc sống. Cập nhật kiến thức mới theo xu hướng thời đại và mở rộng nhiều kiến thức mới để các em có tầm hiểu biết nhiều hơn; Có các câu hỏi mở bài để kích thích học sinh trước khi vào bài; Các hoạt động trong sách có hướng dẫn, gợi ý và đánh giá kết quả, tạo bình đẳng cho tất cả các học sinh phát triển và tư duy sáng tạo; Đồng bộ sách với hệ thống học liệu 	<ul style="list-style-type: none"> - Mạch chủ đề chương IV chưa hợp lý: Chỉ có kiến thức riêng từng thiết bị không có mạch kiến thức về sử dụng tiết kiệm, an toàn nói chung (như thế học sinh khó thực hiện được nội dung này trong yêu cầu cần đạt)
VIII	Âm nhạc		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. - Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lí học sinh. - Nội dung các bài học gần gũi, thúc đẩy học sinh học tập tích cực, rèn luyện các kĩ năng, kích thích tư duy tự chủ, sáng tạo. - Các bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực. - Nội dung sách giáo khoa có tính kế thừa, phát huy phương pháp dạy học tích cực hình thức tổ chức dạy học đã triển khai - <i>Nội dung sách giáo khoa có các chủ đề, nội dung</i> được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng <i>giúp giáo viên</i> dễ lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học phù hợp - Phù hợp với sự hình thành và phát triển, phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh. - Hình ảnh minh học hợp lý, sinh động 	<ul style="list-style-type: none"> - Chưa được tiếp cận với danh mục thiết bị. - Phần kèn phím nên thay vào nhạc cụ là sáo cho hs dễ tìm và mua giá hợp lí thông dụng
IX	Mĩ thuật		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
1	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> -Kênh chữ và kênh hình minh họa được thiết kế đẹp, phù hợp, đảm bảo tính thẩm mỹ, hấp dẫn đối với học sinh, phù hợp độ tuổi học sinh lớp 7. - Hệ thống câu hỏi, bài tập và ngữ liệu trong SGK linh hoạt, có khả năng ứng dụng vào điều kiện thực tiễn của địa phương, giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực đáp ứng chương trình GDPT 2018. - Các hoạt động học tập trong SGK có hướng dẫn, gợi ý học sinh chuẩn bị và đánh giá kết quả. - các chủ đề bài học có tính liên mạch, thúc đẩy học sinh học tập, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh - Hình ảnh ngữ liệu phong phú, đơn giản, dễ hiểu phù hợp với học sinh lớp 7 	<ul style="list-style-type: none"> - Phần hướng dẫn học sinh thực hiện các bước ở một số bài chưa chi tiết, cần cụ thể rõ ràng từng bước hơn. - Cần có thêm nhiều những hình ảnh trình chiếu, vi deo, bài dạy minh họa để giáo viên, học sinh tham khảo thêm.
X	Giáo dục Thể chất		
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh hình sắc nét, màu sắc trang trí nổi bật, dễ phân biệt các phần bằng logo của 4 phần: Mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng. - Mỗi chủ đề đều nội dung giới thiệu tổng quát về kỹ thuật có mấy giai đoạn. - Phần vận dụng: Có sử dụng một số hình ảnh minh họa sinh động, gần gũi với thực tiễn cuộc sống. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề chạy cự li ngắn: Bài 1, trình tự sắp xếp nội dung học các động tác hỗ trợ sau nội dung học kỹ thuật chạy giữ quãng là chưa phù hợp. - Chủ đề ném bóng và chủ đề Chạy cự li trung bình: Không có nội dung học các động tác hỗ trợ trước khi bước vào học kỹ thuật để học sinh luyện tập, làm quen với bóng và chủ động tiếp thu kỹ thuật mới là chưa phù hợp.
XI	Hoạt động TNHN		

TT	Bộ sách	Ưu điểm	Hạn chế
2	Cánh diều	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách gồm 9 chủ đề; cấu trúc của mỗi chủ đề gồm: Tên chủ đề, mục tiêu của chủ đề, hoạt động giáo dục theo chủ đề, đánh giá chủ đề. Tên các chủ đề gần gũi với tâm lý lứa tuổi học sinh, nhiều chủ đề hướng đến bản thân học sinh phù hợp với học sinh đầu cấp. Hs được khám phá bản thân, có kỹ năng giáo tiếp, hình thành các mối quan hệ bạn bè rộng mở, bước đầu biết tự lập, biết điều chỉnh, làm chủ cảm xúc, hành vi để dễ dàng hợp tác, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè. - Các Hoạt động giáo dục theo chủ đề được thực hiện qua 4 bước: Khám phá - Kết nối - Thực hành - Vận dụng; - Nội dung của hoạt động giáo dục theo chủ đề được biên soạn trong SGK được thể hiện ngắn gọn, đầy đủ, súc tích, sinh động và có quan hệ tương hỗ, gắn kết chặt chẽ với nội dung Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp nhằm đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chủ đề; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhìn tổng thể phong chữ và cỡ chữ của cuốn sách còn chưa đồng nhất theo các nội dung của 1 bài. - Trong một số bài có sử dụng cỡ chữ quá nhỏ học sinh khó nhận biết. - Còn 1 số hình ảnh nhỏ, chưa rõ nét, hoặc còn chưa có hình ảnh minh họa: - Chưa có nhiều hoạt động của học sinh (nhiệm vụ học tập) gắn với gia đình, người thân
XII	Tiếng Anh		
1	Tiếng Anh 7 Global Success (NXB Giáo dục Việt Nam)	Hình ảnh sống động, bố cục sách đẹp, khoa học, cách trình bày hấp dẫn. Tương đối phù hợp với HS. Có kiến thức cơ bản, có sự kết nối với kiến thức từ lớp dưới.	Từ vựng và nội dung còn khá dàn trải. Các chủ đề bài học còn hạn hẹp chưa thực sự lôi cuốn học sinh

PHÒNG GD&ĐT HẠ LONG
TRƯỜNG THCS LÝ TỰ TRỌNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Giếng Đáy, ngày 13 tháng 02 năm 2023

NHẬN XÉT SÁCH GIÁO KHOA LỚP 8 SỬ DỤNG CHO NĂM HỌC 2023- 2024

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
1	Ngữ văn 8, tập một (Cánh diều)	Nguyễn Minh Thuyết (Tổng Chủ biên), Đỗ Ngọc Thống (Chủ biên), Phạm Thị Thu Hương, Nguyễn Văn Lộc, Vũ Thanh.	Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh)	<p>Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương.</p> <p>Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh.</p> <p>Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.</p>	- Tên mỗi bài theo thể loại còn khô khan, một số nội dung trong hệ thống câu hỏi còn nặng nề và hàn lâm.
	Ngữ văn 8, tập hai (Cánh diều)	Nguyễn Minh Thuyết (Tổng Chủ biên), Đỗ Ngọc Thống (Chủ biên), Đỗ Thu Hà, Nguyễn Phước Hoàng, Phạm Thị Thu Hương, Nguyễn Phước Bảo Khôi,	Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh)	<p>- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương.</p> <p>- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông</p>	- Tên mỗi bài theo thể loại còn khô khan, một số nội dung trong hệ thống câu hỏi còn nặng nề và hàn lâm.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
		<i>Nguyễn Văn Lộc, Vũ Thanh.</i>		<p>theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống câu hỏi, bài tập được thể hiện đúng, đủ với với các yêu cầu cụ thể, các mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực học sinh để tạo điều kiện cho giáo viên xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá theo định hướng mở. - Các chủ đề, bài học được thiết kế theo hướng đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện để giáo viên có thể điều chỉnh phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, đảm bảo tính phân hóa theo năng lực học sinh. - Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh. 	
2	Ngữ văn 8, tập một (Chân trời sáng tạo)	<i>Nguyễn Thị Hồng Nam, Nguyễn Thành Thi (đồng Chủ biên), Nguyễn Thành Ngọc Bảo, Trần Lê Duy, Phan Mạnh Hùng, Tăng Thị Tuyết Mai, Nguyễn Thị Ngọc Thúy.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. - Các chủ đề, bài học được thiết kế theo hướng đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện để giáo viên có thể điều chỉnh phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, đảm bảo tính phân hóa theo năng lực học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Các văn bản trong mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và hình thành kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại. - Việc sắp xếp các kiểu văn bản chưa thực sự phù hợp theo mức độ nhận thức của học sinh.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				<p>- Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.</p>	
	<p>Ngữ văn 8, tập hai (Chân trời sáng tạo)</p>	<p><i>Nguyễn Thị Hồng Nam, Nguyễn Thành Thi (đồng Chủ biên), Nguyễn Thành Ngọc Bảo, Dương Thị Hồng Hiếu, Tăng Thị Tuyết Mai, Nguyễn Thị Minh Ngọc, Nguyễn Thị Ngọc Thúy, Phan Thu Vân.</i></p>	<p><i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i></p>	<p>- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương.</p> <p>- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.</p> <p>- Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.</p>	<p>- Các văn bản trong mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và hình thành kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại.</p> <p>- Việc sắp xếp các kiểu văn bản chưa thực sự phù hợp theo mức độ nhận thức của học sinh.</p>
3	<p>Ngữ văn 8, tập một (Kết nối tri thức với cuộc sống)</p>	<p><i>Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Nguyễn Thị Ngân Hoa, Đặng Lưu (đồng Chủ biên), Dương Tuấn Anh, Lê Trà My, Nguyễn Thị Nương, Nguyễn Thị Hải Phương.</i></p>	<p><i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i></p>	<p>- Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương.</p> <p>- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh.</p> <p>- Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình,</p>	<p>- Mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và rèn luyện kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại, đặc biệt là việc tạo lập văn bản.</p> <p>- Hệ thống câu hỏi chưa chú trọng đến giá trị nghệ thuật của văn bản mà tập trung chủ yếu vào khai thác bài học cuộc sống.</p>

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.	
	Ngữ văn 8, tập hai (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Nguyễn Thị Ngân Hoa, Đặng Lưu (đồng Chủ biên), Phan Huy Dũng, Nguyễn Thị Mai Liên, Lê Thị Minh Nguyệt, Nguyễn Thị Minh Thương.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh. - Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và rèn luyện kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại, đặc biệt là việc tạo lập văn bản. - Hệ thống câu hỏi chưa chú trọng đến giá trị nghệ thuật của văn bản mà tập trung chủ yếu vào khai thác bài học cuộc sống.
4	Toán 8, tập một (Cánh diều)	Đỗ Đức Thái (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên), Lê Tuấn Anh, Đỗ Tiến Đạt, Nguyễn Thị Sơn Hà, Nguyễn Thị Phương Loan, Phạm Sỹ Nam, Phạm Đức Quang.	Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung chính xác, đầy đủ kiến thức - Sách trình bày rõ ràng từng ý, câu hỏi rõ ràng, bài tập theo từng mức độ. - Có nhiều bài toán thực tiễn được lồng ghép phù hợp. - Tính khoa học: Đảm bảo kiến thức khoa học của bộ môn. - Tính vừa sức: hệ thống câu hỏi logic, gần gũi, vừa sức học sinh. - Tính thiết thực: phù hợp với khả năng tiếp thu và năng lực của học sinh. - Sự tích hợp kiến thức: các chủ đề có sự tích hợp liên môn và giải quyết vấn đề thực tiễn cuộc sống. 	Cần tăng lượng bài tập vận dụng.
	Toán 8, tập hai (Cánh diều)	Đỗ Đức Thái (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)	Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung chính xác, đầy đủ kiến thức - Sách trình bày rõ ràng từng ý, câu hỏi 	Cần tăng lượng bài tập vận dụng.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
	<i>điều</i>)	<i>biên), Lê Tuấn Anh, Đỗ Tiến Đạt, Nguyễn Sơn Hà, Nguyễn Thị Phương Loan, Phạm Sỹ Nam, Phạm Đức Quang.</i>	<i>Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rõ ràng, bài tập theo từng mức độ. - Có nhiều bài toán thực tiễn được lồng ghép phù hợp. - Tính khoa học: Đảm bảo kiến thức khoa học của bộ môn. - Tính vừa sức: hệ thống câu hỏi logic, gần gũi, vừa sức học sinh. - Tính thiết thực: phù hợp với khả năng tiếp thu và năng lực của học sinh. - Sự tích hợp kiến thức: các chủ đề có sự tích hợp liên môn và giải quyết vấn đề thực tiễn cuộc sống. 	
5	Toán 8, tập một (Kết nối tri thức với cuộc sống)	<i>Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên), Cung Thế Anh, Nguyễn Huy Doan (đồng Chủ biên), Nguyễn Cao Cường, Trần Mạnh Cường, Doãn Minh Cường, Trần Phương Dung, Sĩ Đức Quang, Lưu Bá Thắng, Đặng Hùng Thắng.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống bài tập trong sách có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau. - Các yêu cầu của mỗi hoạt động trong sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên đánh giá mức độ đạt được về năng lực, phẩm chất của học sinh 	- Có một số bài vượt sức so với Hs đại trà
	Toán 8, tập hai (Kết nối tri thức với cuộc sống)	<i>Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên), Cung Thế Anh, Nguyễn Huy Doan (đồng Chủ biên), Nguyễn Cao Cường, Trần Mạnh Cường, Doãn Minh Cường, Trần Phương Dung, Sĩ Đức Quang, Lưu Bá Thắng, Đặng Hùng Thắng.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống bài tập trong sách có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau. - Các yêu cầu của mỗi hoạt động trong sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên đánh giá mức độ đạt được về năng lực, phẩm chất của học sinh 	- Có một số bài vượt sức so với Hs đại trà

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
9	Tiếng Anh 8 i-Learn Smart World	<i>Võ Đại Phúc (Tổng Chủ biên), Huỳnh Tuyết Mai (Chủ biên), Nguyễn Thị Ngọc Quyên, Đặng Đỗ Thiên Thanh, Lê Thị Tuyết Minh, Nguyễn Dương Hoài Thương.</i>	<i>Nhà xuất bản ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hình thức trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, có tính thẩm mỹ, tạo hứng thú học tập cho học sinh. - Sách giáo khoa có tính mở, có website hoặc phiên bản điện tử, tài liệu tham khảo hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng tối thiểu hoặc tối ưu theo đặc điểm vùng miền. - Các bài học hoặc chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng với các hoạt động. 	HS cần có kiến thức nền từ lớp dưới.
12	Tiếng Anh 8 Global Success	<i>Hoàng Văn Vân (Tổng Chủ biên), Lương Quỳnh Trang (Chủ biên), Nguyễn Thị Chi, Lê Kim Dung, Phan Chí Nghĩa, Nguyễn Thụy Phương Lan, Trần Thị Hiếu Thủy.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Phù hợp với bộ tiêu chí lựa chọn SGK theo 5 nhóm tiêu chí với 32 tiêu chí. - Sách trình bày đẹp, kênh hình, kênh chữ hấp dẫn. - Nội dung các bài, các hoạt động phong phú, đa dạng. - Màu sắc đẹp, tranh ảnh minh họa rõ ràng. - Các mạch kiến thức đảm bảo nội dung yêu cầu theo Chương trình GDPT tổng thể 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - Khó khăn cho phụ huynh hướng dẫn học sinh học tại nhà. - Giá thành chưa phù hợp ở một số địa phương khó khăn.
17	Khoa học tự nhiên 8 (Cánh diều)	<i>Mai Sỹ Tuấn (Tổng Chủ biên), Đinh Quang Báo, Nguyễn Văn Khánh, Đặng Thị Oanh (đồng Chủ biên), Nguyễn Thị Hồng Hạnh, Đỗ Thị Quỳnh Mai, Lê Thị Phương, Phạm Xuân</i>	<i>Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Một số kiến thức cần giảm tải: Bài 18 bỏ khái niệm Mô mômen lực, Bài 24 nên giới thiệu về biến trở, hoạt động của nó. Nên có bài tập vận dụng sau mỗi bài học để hs vận dụng làm ở nhà

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
		<i>Quế, Dương Xuân Quý, Đào Văn Toàn, Trương Anh Tuấn, Lê Thị Tuyết, Ngô Văn Vụ.</i>			
18	Khoa học tự nhiên 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	<i>Vũ Văn Hùng (Tổng Chủ biên), Mai Văn Hưng, Lê Kim Long, Vũ Trọng Rỹ (đồng Chủ biên), Nguyễn Văn Biên, Nguyễn Hữu Chung, Nguyễn Thu Hà, Lê Trọng Huyền, Nguyễn Thế Hưng, Nguyễn Xuân Thành, Bùi Gia Thịnh, Nguyễn Thị Thuần, Mai Thị Tình, Vũ Thị Minh Tuyền, Nguyễn Văn Vịnh.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	- Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù với nội dung bài học.	- Một số kiến thức cần giảm tải: Bài 18 bỏ khái niệm Mô mômen lực, Bài 24 nên giới thiệu về biến trở, hoạt động của nó. Nên có bài tập vận dụng sau mỗi bài học để hs vận dụng làm ở nhà
20	Lịch sử và Địa lí 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	<i>Vũ Minh Giang (Tổng Chủ biên xuyên suốt phần Lịch sử), Nghiêm Đình Vỳ (Tổng Chủ biên cấp THCS phần Lịch sử), Trịnh Đình Tùng (Chủ biên phần Lịch sử), Nguyễn Ngọc Cơ, Đào Tuấn Thành, Hoàng Thanh Tú; Đào Ngọc Hùng (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên phần Địa lí), Bùi Thị Thanh Dung,</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	- Ngôn ngữ viết khoa học, dễ hiểu. Các quy định về chính tả, chữ viết, kí hiệu đúng theo quy định, thể hiện chính xác nội dung cần trình bày, phù hợp với lứa tuổi HS. - Nội dung các bài học có mục tiêu rõ ràng, phân giới thiệu vào bài học hấp dẫn; những kiến thức, kĩ năng đảm bảo những nội dung cần đạt về phẩm chất năng lực theo CT GDPT và cả các nội dung nâng cao; giúp người học rèn luyện khả năng tự học, tự tìm tòi kiến thức, bồi dưỡng năng lực phẩm chất, vận dụng được kiến thức để giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài.	Ở một số bài cần viết rõ ràng hơn để học sinh dễ hiểu hơn Ví dụ bài 2 Địa hình Việt Nma - Thêm cụm từ “Hạn chế” để bố cục trình bày đồng nhất với 2 nội dung phía trên là: “Khai thác kinh tế ở khu vực đồi núi” và “Khai thác kinh tế ở khu vực đồng bằng.” - Sử dụng cụm từ “các thiên tai” vì thế nên lấy ví dụ nhiều hơn 1. Ở bài 3: Khoáng sản Việt Nam - Cách dùng từ chưa thống nhất: Trong cùng trang nhưng “khoáng sản: năng lượng, kim loại, phi kim loại” được lấy ví dụ minh họa cho “ loại khoáng sản”; còn trong mục “ Em có biết? ” lại là ví dụ minh họa cho “ Nhóm

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
		Phạm Thị Thu Phương, Phí Công Việt.		<ul style="list-style-type: none"> - Có hệ thống các bài tập vận dụng, trải nghiệm thực tiễn, hình thành năng lực giải quyết vấn đề cuộc sống; Nội dung SGK đảm bảo chính xác – khoa học, phù hợp với năng lực nhận thức của HS; đảm bảo mục tiêu phân hóa HS; hệ thống kênh hình phong phú tạo điều kiện thuận lợi cho GV trong việc cung cấp kiến thức – kĩ năng cho HS. - Có tài liệu tập huấn - Có SGK - Có sách bài tập HS - Có video 	<p>khóang sản”.</p> <p>- Việc nêu công dụng của từng nhóm khoáng sản sẽ giúp HS hiểu. Bộ sách có hạn chế trong đổi mới trong cách trình bày, hạn chế việc gây hứng thú cho học sinh; hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh</p>
21	Giáo dục công dân 8 (Cánh diều)	Nguyễn Thị Mỹ Lộc (Tổng Chủ biên), Phạm Việt Thắng (Chủ biên), Bùi Xuân Anh, Dương Thị Thuý Nga, Hoàng Thị Thịnh, Hoàng Thị Thuận, Mai Thu Trang.	Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Huế)	<ul style="list-style-type: none"> + Hình thức: Các hình ảnh dùng trong sách cụ thể, rõ ràng, sinh động thu hút sự chú ý của học sinh. Bộ cục từng hoạt động được tổ chức cụ thể giúp giáo viên và học sinh biết, hiểu và có thể vận dụng được. + Nội dung: <ul style="list-style-type: none"> - Mục tiêu bài học rõ ràng, đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng. Các hoạt động dạy và học được tổ chức phong phú, dễ hiểu, giáo viên và học sinh dễ dàng vận dụng. - Tạo tình huống học tập giúp học sinh khơi gợi cảm xúc về đạo đức. - Kích thích hứng thú tìm tòi, khám phá, giải quyết vấn đề nhằm phát huy năng lực của học sinh. - Nội dung sách đảm bảo tính chính thể, nhất quán và phát triển liên tục, tạo sự tương tác giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng giúp học sinh rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân. Các 	Bổ sung thêm một số tranh ảnh

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				bài học không truyền thụ, cung cấp kiến thức có sẵn mà tổ chức hướng dẫn cho học sinh thông qua hoạt động phù hợp, vừa sức, tự trải nghiệm, tự phát hiện các biểu hiện, vai trò của các chuẩn mực hành vi phù hợp.	
22	Giáo dục công dân 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Nguyễn Thị Toan (Tổng Chủ biên), Trần Thị Mai Phương (Chủ biên), Nguyễn Hà An, Nguyễn Thị Hoàng Anh, Nguyễn Thị Thọ.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> + Hình thức: <ul style="list-style-type: none"> - Các hình ảnh dùng trong sách cụ thể, rõ ràng giúp giáo viên và học sinh biết, hiểu và có thể vận dụng được. - Thể hiện từng chủ đề rõ ràng. Trong từng bài học ghi rõ từng hoạt động học tập. Hòa hòa giữa kênh hình và kênh chữ. + Nội dung <ul style="list-style-type: none"> - Nội dung các bài có liên kết với nhau. Mức độ kiến thức phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Giải thích từng nội dung kiến thức rõ ràng, liên hệ thực tế gần gũi, dễ hiểu. - Mỗi bài học là một chuẩn mực hành vi cho các em. Nội dung bài học phát triển kỹ năng, kiến thức phù hợp với học sinh lớp 6. - Có sự tích hợp liên môn giữa các môn học trong chương trình. 	Chưa đưa ra kiến thức rõ ràng cho từng hoạt động.
23	Giáo dục công dân 8 (Chân trời sáng tạo)	Huỳnh Văn Sơn (Tổng Chủ biên), Bùi Hồng Quân (Chủ biên), Đào Lê Hòa An, Trần Tuấn Anh, Nguyễn Thanh Huân, Đỗ Công Nam, Cao Thành Tấn.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hướng mở, tạo cơ hội để người dạy có thể bổ sung những nội dung tích hợp gắn với thực tế địa phương. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo cấp học; chú trọng rèn luyện cho 	- Các câu hỏi, câu lệnh, nhiệm vụ học tập trong các bài học cần bảo đảm được mục tiêu, yêu cầu cần đạt, kết quả hoạt động của học sinh.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				<p>học sinh khả năng tự học, tìm tòi kiến thức, vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các chủ đề, bài học được thiết kế theo hướng đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện để giáo viên có thể điều chỉnh phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, đảm bảo tính phân hóa theo năng lực học sinh. - Sách giáo khoa được trình bày sinh động, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh. 	
24	Âm nhạc 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Hoàng Long (Tổng Chủ biên), Vũ Mai Lan (Chủ biên), Bùi Minh Hoa, Trần Bảo Lân, Đặng Khánh Nhật, Nguyễn Thị Thanh Vân.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung các chủ đề trong sách giáo khoa phù hợp với lứa tuổi học sinh. - Nội dung của chương trình môn học bảo đảm tính cơ bản, thiết thực, phù hợp với thực tiễn. - Mỗi chủ đề có hệ thống các bài hát giàu tính thực tế, phù hợp với đối tượng nhận thức là học sinh lớp 8. - SGK tạo điều kiện giúp học sinh tự học, tích cực, hiệu quả. - Trình bày hài hòa, gây hứng thú cho HS. Sử dụng được nhiều lần. - Nội dung đảm bảo tính khoa học, giúp HS xác định được mục tiêu học tập đáp ứng được các yêu cầu cần đạt về phẩm chất năng lực theo chương trình GDPT mới. - SGK tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học. - Các bài học hoặc chủ đề trong 	<p>CD 2 :Tôi yêu Việt Nam - Trang 17/dòng 1- Nghe nhạc: <i>Khách đến chơi nhà</i> (DCQH Bắc Ninh) – Đề nghị chỉnh sửa -<i>Trống cơm -36 thứ chim-</i> Lí do chỉnh sửa: Bài: <i>Khách đến chơi nhà</i>, chưa phù hợp với nhiều học sinh vùng miền khác nhau. Thay đổi 1 trong 2 ca khúc <i>Trống cơm, 36 thứ chim</i> Gắn gũi với học sinh các vùng miền. Giáo viên có thể tự trình bày ca khúc thay vì mở cho file nhạc HS xem</p>

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				<p>sách giáo khoa được thiết kế đa dạng với các hoạt động, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện đầy đủ các yêu cầu cần đạt, giúp GV đánh giá được mức độ thực hiện của HS - Tạo điều kiện để nhà trường, tổ CM xây dựng KH kiểm tra, đánh giá HS. - Phù hợp với cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và các điều kiện dạy học hiện tại của cơ sở giáo dục. - Các nội dung phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị nhà trường. - SGK có tính mở, tạo điều kiện để xây dựng KHGD phù hợp. - Hoạt động luyện tập, vận dụng giúp HS phát triển các năng lực cơ bản. 	
25	Âm nhạc 8 (Chân trời sáng tạo)	<p>Hồ Ngọc Khai, Nguyễn Thị Tố Mai (đồng Tổng Chủ biên), Nguyễn Văn Hào (Chủ biên), Lương Diệu Ánh, Nguyễn Thị Ái Chiêu, Trần Đức Lâm, Lương Minh Tân.</p>	<p>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách giáo khoa phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, phù hợp với văn hóa, lịch sử - Hình ảnh khá phong phú, ngôn ngữ và một số tư liệu sử dụng trong sách giáo khoa còn trừu tượng, khó hiểu đối với học sinh lớp 7. - Các chủ đề/bài học trong sách tạo điều kiện thuận lợi tổ chức hoạt động dạy học gắn với thực tiễn, các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường tại tỉnh Hưng Yên. <p>Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học tại cơ sở giáo dục</p>	<p>CD 4: Trái tim người thầy – Đề nghị chỉnh sửa thành bài hát Khi tóc thầy bạc (Trần Đức) – Lí do chỉnh sửa Giai điệu, tâm cỡ âm vực chưa phù hợp (Yêu cầu cao) với lứa tuổi học sinh ; Bài hát Hát: <i>Khi vui xuân sang</i> (Hát chèo, lời mới: Hoàng Anh) giữ nguyên lời bản gốc – lí do Giới thiệu hiệu quả nét đẹp giai điệu và lời ca về các bài chèo Việt Nam</p>

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				<ul style="list-style-type: none"> - Các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa chú trọng đến việc rèn luyện tính chủ động, sáng tạo, phát huy năng lực tư duy độc lập, vận dụng kiến thức nhằm phát triển năng lực, phẩm chất người học. - Sách giáo khoa trình bày chưa được hấp dẫn, chưa tạo hứng thú cho học sinh. Các bài học được thiết kế rõ ràng nhưng học sinh khó khai thác hoạt động gắn với mục tiêu bài học. - Nội dung sách giáo khoa có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn kết với thực tiễn - Các chuỗi hoạt động chưa giúp giáo viên kế thừa được tính ưu việt của các hình thức, phương pháp dạy học tích cực mà các cơ sở giáo dục thực hiện đổi mới thành công trong những năm qua, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất. - Hệ thống bài tập trong sách có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau. 	
26	Âm nhạc 8 (Cánh diều)	<i>Đỗ Thanh Hiền (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên), Nguyễn Mai Anh, Vũ Ngọc Tuyên.</i>	<i>Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Huế)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách giáo khoa phù hợp với đặc điểm lứa tuổi học sinh, bám sát các yêu cầu của CT GDPT 2018. - Cấu trúc hợp lí: các hoạt động cụ thể. - Nhiệm vụ của các hoạt động phù hợp. - Sách được thiết kế đẹp, rõ ràng, dễ hiểu; in màu và có nhiều hình ảnh, tạo hứng thú cho HS. 	<p>CD4: Em yêu làn điệu dân ca – Trang 14 dòng 10 - Hát: <i>Bản làng tươi đẹp</i> (DC Gáy)- Đề nghị chỉnh sửa: Để nguyên lời ca gốc, không chuyển sang bản lời mới</p> <p>CD 5: Giai điệu quê hương – Trang 36 dòng 13 - Hát: <i>Xuân quê hương (Lí thương nhau-DC Quảng Nam)</i> - Đề nghị chỉnh sửa: Để nguyên lời ca gốc, không chuyển sang bản lời mới</p>

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung phù hợp với từng đối tượng học sinh. - Nội dung phù hợp với năng lực của đội ngũ giáo viên, - Nội dung sách có tính mở cao, tạo điều kiện để giáo viên tự chủ, linh hoạt. - Tạo điều kiện để nhà trường, tổ CM xây dựng KH kiểm tra, đánh giá HS. - Có thể triển khai khá tốt với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của trường. - Có hoạt động trải nghiệm, từng bước hình thành năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn; phát triển năng lực tự chủ, tự học. - Nội dung sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để giáo viên tự chủ, linh hoạt. 	
27	Mĩ thuật 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Đinh Gia Lê (Tổng Chủ biên), Đoàn Thị Mỹ Hương (Chủ biên), Phạm Duy Anh, Trương Triều Dương.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<p>Nội dung kiến thức khá phong phú, sinh động, mới mẻ</p> <p>-Hình ảnh minh họa đẹp, sinh động</p>	-Hệ thống kiến thức ở một số chủ đề và một số dạng bài hơi nặng so với học sinh lớp 7
28	Mĩ thuật 8 (Chân trời sáng tạo bản 1)	Nguyễn Thị Nhung (Tổng Chủ biên), Nguyễn Tuấn Cường (Chủ biên), Nguyễn Dương Hải Đăng, Đỗ Thị Kiều Hạnh, Nguyễn Đức Sơn, Đàm Thị Hải Uyên, Trần Thị Vân.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ và kênh hình minh họa được thiết kế đẹp, phù hợp, đảm bảo tính thẩm mỹ, hấp dẫn đối với học sinh. - Chủ đề phong phú sinh động. Các chủ đề bài học có tính liên mạch, thúc đẩy học sinh học tập, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh 	-Với học sinh vùng miền núi thì việc tìm kiếm một số vật liệu, chất liệu học tập cho bộ môn còn khó khăn, vì điều kiện kinh tế ở nhiều gia đình còn thiếu thốn
29	Mĩ thuật 8	Nguyễn Thị May	Nhà xuất bản Giáo	Chủ đề phong phú sinh động, màu sắc đẹp	Với học sinh vùng miền núi thì việc tìm kiếm

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
	<i>(Chân trời sáng tạo bản 2)</i>	<i>(Tổng Chủ biên), Hoàng Minh Phúc (Chủ biên), Nguyễn Văn Bình, Đào Thị Hà, Trần Đoàn Thanh Ngọc.</i>	<i>dục Việt Nam</i>	Nội dung kiến thức sáng tạo, phong phú Ngôn ngữ sử dụng quen thuộc, gần gũi	một số vật liệu, chất liệu học tập cho bộ môn còn khó khăn, vì điều kiện kinh tế ở nhiều gia đình còn thiếu thốn
30	Mĩ thuật 8 (Cánh diều)	<i>Phạm Văn Tuyền (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên), Trần Từ Duy, Nguyễn Duy Khuê, Nguyễn Thị Mỹ, Nguyễn Thị Hồng Thắm.</i>	<i>Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)</i>	- Hệ thống kiến thức dễ hiểu, phù hợp với học sinh lớp 7 - Hình ảnh đẹp, cô đọng. - Dễ dạy, triển khai có triển vọng nâng cao chất lượng của môn học. Nội dung các chủ đề phong phú, liên mạch, phù hợp	- Với học sinh vùng miền núi thì việc tìm kiếm một số vật liệu, chất liệu học tập cho bộ môn còn khó khăn, vì điều kiện kinh tế ở nhiều gia đình còn thiếu thốn
31	Tin học 8 (Cánh diều)	<i>Hồ Sĩ Đàm (Tổng Chủ biên), Hồ Cẩm Hà (Chủ biên), Phạm Đăng Hải, Nguyễn Đình Hòa, Nguyễn Nguyên Hương, Nguyễn Thanh Tùng.</i>	<i>Công ty cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC); (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)</i>	- Nội dung đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ dễ hiểu, cấu trúc SGK có tính mở đảm bảo tính linh hoạt để GV có thể điều chỉnh, bổ sung nội dung. - Khổ sách hợp lí, cỡ chữ, phông chữ theo chuẩn. - Sách được trình bày khoa học, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh, kênh hình gần gũi với HS. - Nội dung của các bài học, chủ đề phù hợp với đặc trưng môn học, tâm lý lứa tuổi học sinh, ngắn gọn, dễ hiểu, phù hợp với khả năng tiếp thu của HS. - Nhiệm vụ học tập của bài, chủ đề trong SGK tương đối rõ ràng giúp HS biết cách định hướng để đạt mục tiêu hướng đến phát triển năng lực. Nhiệm vụ học tập đa dạng, rèn cho HS nhiều kĩ năng. - SGK phù hợp với điều kiện tổ chức giảng dạy tại các cơ sở GD. - Đáp ứng tích cực và có tính mở trong đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp	Chưa thật sự thuận tiện cho nhà trường, tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				đạy học và kiểm tra đánh giá..	
32	Tin học 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Nguyễn Chí Công (Tổng Chủ biên), Hà Đặng Cao Tùng (Chủ biên), Phan Anh, Nguyễn Hải Châu, Hoàng Thị Mai, Nguyễn Thị Hoài Nam.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> + Sách giáo khoa tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện có của nhà trường. + Lượng bài tập tự luyện khá phong phú, đáp ứng được trong vấn đề rèn luyện kỹ năng người học và mở rộng được nhiều bài toán liên hệ thực tế sát thực- Thuận lợi để giáo viên chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học. 	Nội dung câu hỏi của mỗi bài dài, đòi hỏi tư duy của HS cao mới trả lời được không phù hợp với học sinh đại trà.
35	Công nghệ 8 (Cánh diều)	Nguyễn Trọng Khanh (Tổng Chủ biên), Nguyễn Thế Công (Chủ biên), Nguyễn Thị Mai Lan, Phạm Hùng Phi, Ngô Văn Thanh, Cao Văn Thành, Chu Văn Vương.	Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC). (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản ĐHSP Thành phố Hồ Chí Minh)	<ul style="list-style-type: none"> - Kênh chữ và kênh hình đa phần đẹp rõ nét, phù hợp với nội dung bài học. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo phù hợp với đặc điểm kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương. - Nội dung sách giáo khoa phân chia theo chương, bài cụ thể. - Các hoạt động học tập trong sách có hướng dẫn, gợi ý học sinh để linh hoạt kiến thức mới được dễ dàng. - Sách giáo khoa có nội dung tích hợp về giáo dục địa phương; bảo vệ môi trường; phòng, chống thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu; phòng chống bệnh tật. - Nội dung các bài học gắn lý thuyết với thực hành nhằm giúp học sinh ôn tập, củng cố và vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống 	Trong mỗi bài chưa có 5 hoạt động chưa rõ ràng, cụ thể.
36	Công nghệ 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Lê Huy Hoàng (Tổng Chủ biên), Đặng Văn Nghĩa (Chủ biên),	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Các chủ đề/bài học trong sách giáo khoa chú trọng đến việc rèn tính chủ động, sáng tạo, phát huy khả năng tư duy 	Một số hình ảnh minh họa chưa được đẹp.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
	<i>sống)</i>	<i>Đặng Thị Thu Hà, Nguyễn Hồng Sơn, Phạm Văn Sơn, Nguyễn Thanh Trinh, Vũ Thị Ngọc Thúy.</i>		độc lập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, phù hợp thể trạng của học sinh. - Các bài học trong sách giáo khoa được trình bày hấp dẫn, tạo hứng thú cho học sinh và phù hợp với đặc trưng môn học. Các bài học được thiết kế rõ ràng giúp học sinh dễ sử dụng, dễ nhớ và có tính vận dụng thực tiễn cao.	
37	Giáo dục thể chất 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	<i>Nguyễn Duy Quyết (Tổng Chủ biên), Hồ Đắc Sơn (Chủ biên), Vũ Tuấn Anh, Nguyễn Xuân Đoàn, Nguyễn Thị Hà, Lê Trường Sơn Chấn Hải, Trần Mạnh Hùng; Nguyễn Thành Trung.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>	- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh cũng như giáo viên trong quá trình học tập và dạy học. - Giúp học sinh tự đánh giá được kết quả và đưa ra được những định hướng vận vào trong quá trình sinh hoạt hàng ngày.	- Kênh hình chưa được bắt mắt
38	Giáo dục thể chất 8 (Cánh diều)	<i>Đình Quang Ngọc (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên), Đặng Hoài An, Đình Thị Mai Anh, Mai Thị Bích Ngọc, Nguyễn Văn Thành, Đình Khánh Thu.</i>	<i>Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC). (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm)</i>	- Trong mỗi phần nêu rất rõ kiến thức, kỹ năng mà học sinh cần đạt được. - Giúp học sinh vận dụng các kỹ năng chuyên môn vào trong thi đấu cũng như trong thực tế hàng ngày. - Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh cũng như giáo viên trong quá trình học tập và dạy học. - Giúp học sinh tự đánh giá được kết quả và đưa ra được những định hướng vận vào trong quá trình sinh hoạt hàng ngày. - Trong quá trình học có tích hợp với âm nhạc vũ đạo tạo nên sự hứng thú, sinh động trong các giờ học thể chất. - Sách được trình bày khoa học	Không có

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				qua 2 kênh là kênh hình và kênh chữ, dễ hiểu tạo hiệu ứng bắt mắt với mỗi nội dung học.	
40	Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp 8 (Cánh diều)	Nguyễn Dục Quang (Tổng Chủ biên), Nguyễn Đức Sơn (Chủ biên), Đàm Thị Vân Anh, Nguyễn Thuý Quỳnh, Bùi Thanh Xuân.	Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC). (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản ĐHSPTành phố Hồ Chí Minh)	<p>Hình thức trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, hệ thống ký hiệu, biểu tượng, kiểu chữ, cỡ chữ, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học và chỉ rõ nguồn trích dẫn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc bài học trong sách giáo khoa gồm các thành phần cơ bản: mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng. Nội dung trình bày có tính hệ thống, thể hiện, rõ ràng theo từng tiết: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề + Sinh hoạt lớp - Mỗi chủ đề đưa ra mục tiêu cụ thể. 	<ul style="list-style-type: none"> - Một số hoạt động thiết kế chưa đa dạng. - Một số hoạt động phong trào trong bài HS và GV gặp nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện.
41	Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Lưu Thu Thủy (Tổng Chủ biên), Trần Thị Thu (Chủ biên), Nguyễn Thanh Bình, Nguyễn Thu Hương, Nguyễn Thị Việt Nga, Lê Thị Thanh Thủy.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<p>a) Ưu điểm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sách được trình bày đẹp, tranh ảnh sinh động, rõ ràng, dễ quan sát. Kênh hình, kênh chữ đa dạng, phong phú. - Bố cục chặt chẽ, Cấu trúc sách giáo khoa có đủ các thành phần cơ bản: bài học theo tuần; giải thích thuật ngữ; mục lục. - Sách được trình bày đẹp, tranh ảnh sinh động, rõ ràng, dễ quan sát. Kênh hình, kênh chữ đa 	<ul style="list-style-type: none"> - Các bài được sắp xếp chưa liền mạch theo chủ đề, chưa phù hợp. - Nội dung sinh hoạt lớp chưa hướng dẫn cụ thể hoạt động của học sinh theo hướng phát triển năng lực. - Nội dung một số hoạt động mang tính giáo dục nhưng chưa phù hợp với thực tế của học sinh.

TT	Tên sách	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm	Hạn chế
				dạng, phong phú. - Bộ cục chặt chẽ, Cấu trúc sách giáo khoa có đủ các thành phần cơ bản: bài học theo tuần; giải thích thuật ngữ; mục lục.	
42	<i>Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp 8 (Chân trời sáng tạo bản 2)</i>	<i>Đinh Thị Kim Thoa, Vũ Phương Liên (đồng Chủ biên), Trần Bảo Ngọc, Mai Thị Phương, Đồng Văn Toàn, Huỳnh Mộng Tuyền.</i>	<i>Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam</i>		

NGƯỜI LẬP

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ

Đỗ Thị Thùy Dương

Bùi Hoàng Anh